

**Spojená škola, Pod papierňou 2671,
085 01 Bardejov**

S P R Á V A
Školský rok 2015/2016

Mgr. Magdaléna Zábojníková

a/ Základné identifikačné údaje o škole:

1. Názov školy: *Spojená škola*
2. Adresa školy: *Pod papierňou 2671 , 085 01 Bardejov*
3. Telefónne a faxové čísla školy: *054 472 21 82*, Fax: *054 472 21 82*
4. Elektronická adresa školy: szsbi@stonline.sk
5. Zriaďovateľ: *Obvodný úrad Prešov - odbor školstva
Tarasa Ševčenka 11, 080 01 Prešov*
6. Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľ: **Mgr. Magdaléna Zábojníková**

Zástupca školy: **Mgr. Božena Haburčáková**

Zástupca školy: **Mgr. Anna Mikulová**

Predseda OZ: **Mgr. Jana Mydlová**

Vedúca CŠPP: **Mgr. Silvia Tipulová**

Vedúca ŠKD: **Bc. Viera Romanová**

7. **Rada školy:** 11 členov

Predseda: Mgr. Jana Mydlová

Za pedagogických pracovníkov: Mgr. Darina Rond'ošová

Za nepedagogických pracovníkov: Ing. Erika Horváthová

Za rodičov:

Gabriela Novotná

Monika Jurčišinová

Michaela Thotová

Mgr. Alena Hnatová

Delegát Obvodný úrad Prešov: PhDr. Bohmerová

Mgr. Iličková

Mgr. Vladimír Wittner

Ľudmila Longauerová

Poradné orgány:

MZ
Výchovný poradca/ výchovná komisia
Kordinátori pre mimoškolské činnosti

b/ Údaje o počte žiakov školy

Spojená škola má tri organizačné zložky: ŠMŠ, ŠZŠ, Praktickú školu.

ŠMŠ neorganizuje prijímacie konanie. Dieťa sa do materskej školy prijíma na základe jeho zdokumentovaného zdravotného znevýhodnenia. Postup pri prijímaní detí do špeciálnej materskej školy prebieha podľa § 95 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a v súlade s § 7 vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z. o špeciálnych školách.

O prijatí dieťaťa do špeciálnej materskej školy sa rozhodne po prerokovaní tejto skutočnosti na pedagogickej rade a po schválení riaditeľom školy.

Triedy	ŠMŠ spolu	z toho dievčatá
Triedy spolu	1	1
Počet žiakov k 15.9.2015	6	2
z toho žiaci v predškolskom veku	4	2
z toho s odloženou PŠD	1	1

Stav žiakov v ŠZŠ k 15.9.2015 a následné zmeny v počte žiakov :

v školskom roku 2015/2016 prebiehalo vzdelávanie formou dvojsmennej prevádzky. Z organizačných / kapacitných / dôvodov a zvýšenému záujmu rodičov o vzdelávanie v Spojenej škole nebolo možné zabezpečiť vzdelávanie len v dopoludňajších hodinách. Popoludňajšieho vzdelávania sa zúčastňovali dve triedy I. stupňa A variantu a jedna trieda I. stupňa B variantu.

Organizácia školského roka ŠZŠ 2015/2016

	Spolu	A variant	B variant	C variant	Autisti
Triedy spolu	16	8	4	2	2
Triedy spojených ročníkov	10	2	4	2	2
Triedy s jedným ročníkom	6	6	0	0	0
Počet žiakov k 15.9.2015	134	70	36	21	7
Úbytok	-2	0	-2	0	0
Počet žiakov k 30.6.2016	132	70	34	21	7

Zmeny v priebehu školského roka

Dátum	Prírastok – Úbytok	Dôvod
k 15.9.2014	134 žiakov	Eduzber
k 30.6.2016	- 2 žiaci B variantu /3. a 10. ročník/	Prest'ahovanie žiakov
k 30.6.2016	132 žiakov	

Žiaci vzdelávaní mimo územia Slovenskej republiky

Počet	Variant	Ročník	Krajina
1	A	3	Anglicko
2	A	4	Anglicko
1	C	4	Rakúsko
Spolu 4 žiaci			

Piatim žiakom bolo riaditeľkou školy vydané rozhodnutie o povolení vzdelávania mimo územia Slovenskej republiky.

ÚDAJE O POČTE TRIED A ŽIAKOV PŠ

Triedy	Spolu
Triedy spolu	4
Triedy spojených ročníkov	1
Triedy s jedným ročníkom	3

Počty žiakov podľa ročníkov:

ročník	Počet žiakov K 15.9.2015	Počet žiakov k 27.6.2016
1.	22	23
2.	5	5
3.	7	7
spolu	34	35

Prírastok +1 žiak Matúš Rajz prepustený z výkonu trestu nastúpil do PŠ k 1.2.2016.

c/ Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka ŠZŠ

Počet žiakov zapísaných do 1. ročníkov			
A variant	B variant	C variant	Autisti
4	6	1	1

Končiaci žiaci

Umiestnenie končiacich žiakov				
	A variant	B variant	C variant	Autisti
Počet končiacich končiaci	12	3	5	-
OU	1	0	0	-
PŠ	0	2	0	-
Bez umiestnenia	11	1	5	-

Dôvody nízkeho počtu umiestnenia žiakov do OU:

- OU vo vzdialených okresných mestách. Problém s cestovaním a finančné problémy.
- Pretrváva nepriaznivá situácia na trhu práce pre žiakov, ktorí ukončili OU. Žiaci po ukončení OU zostávajú doma. Tento ukazovateľ spôsobuje nezáujem o ďalšie vzdelávanie.

Povinné vzdelávanie by bolo potrebné predĺžiť až po nadobudnutie prvého zamestnania. Pracovné príležitosti by hlavne rómski žiaci, ktorí nadobudnú výučný list využili v svojich komunitách. Nedostatok miest je aj pri umiestňovaní žiakov, ktorí ukončia Praktickú školu. Chýbajú chránené dielne.

d/ Údaje o prijímacom konaní

Voliteľný profilujúci predmet	Počet prijatých žiakov	Počet zapísaných žiakov
PrŠ- remeselné práce	7	7

Úbytok počtu žiakov v Praktickej škole spôsobuje vyšpecifikovanie podmienok prijatia- uprednostnili sme žiakov zo vzdelávacieho variantu B. Žiaci prijatí do PŠ majú problém s orientáciou, citovou a psychickou labilitou. Tieto dôvody nedovoľujú ísť žiakom na OU.

e/ Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Variant	Spolu	A variant	B variant	C variant	Autisti
Počet žiakov celkom k 30.6.	132	70	34	21	7
Prospelo	129	68	34	20	7
Neprospelo	2	1	0	1	0
Neklasifikovaní	0	0	0	0	0
Ročník opakuje	2	1	0	1	0

Štyrom žiakom bolo povolené vzdelávanie mimo územia Slovenskej republiky. Komisionálnych skúšok sa zúčastnila 1 žiačka, ktorá po KS odišla späť do zahraničia. Traja žiaci sa KS nezúčastnili.

Priemery znáмок A variant

Variant A	Spolu	I. stupeň	II. stupeň
SJL	1,82	1,82	1,81
MAT	1,65	1,60	1,70
PVC	1,40	1,52	1,2

B a C variant , autisti a PŠ -slovné hodnotenie

Hodnotenie edukačného procesu

Obsah učiva v jednotlivých variantoch a ročníkoch bol zvládnutý na primeranej úrovni s prihliadnutím na druh a stupeň postihnutia. V tomto školskom roku nastalo zlepšenie prospechu žiakov v SJL, MAT.

Vzhľadom k tomu, že sme tento rok zapracovali a realizovali rozvoj matematických a čitateľských zručností zaujímavými úlohami, aktivitami a zážitkovým vyučovaním zlepšili sa vedomosti žiakov v týchto predmetoch. Žiaci mali väčší záujem o učenie aj prácou s využívaním IKT techniky, didaktických pomôcok. K zlepšeniu pomohla aj spolupráca s rodičmi prostredníctvom klubu rodičov, ktorí realizovali odborní zamestnanci ČŠPP priamo v osade Poštárka.

V PV - sa prospech zhoršil. Dôvodom sú aj hodiny PVC zaradené medzi posledné vyučovacie hodiny - žiaci sú unavenejší, nemajú záujem o prácu. Vo vyučovaní PVC sme aj naďalej činnosť zameriavali na rozvoj motoriky a manuálnych zručností žiakov. Väčšina žiakov zvládla osnovami predpísané učivo. Pri žiakoch s kombinovaným postihnutím sme prihliadali na stupeň a druh postihnutia. Žiaci s kombinovaným postihnutím sú hodnotení s prihliadnutím na ich možnosti a pri práci na hodinách s nimi pracuje asistent učiteľa.

Pri hodnotení a klasifikácii sme prihliadali aj na iné nešpecifické poruchy žiakov. Pre žiakov, ktorí majú krátené vyučovanie, alebo nezvládajú učivo v plnom rozsahu pracujú podľa IVVP. Slabšie prospievajúci žiaci sa zúčastňujú aj reedukácie v ČŠPP.

Hodnotenie sa realizovalo na základe ústneho, písomného skúšania a manuálnych zručností. Písomné práce sa realizovali priebežne.

Úlohy do budúcnosti:

- naďalej pokračovať v zlepšovaní, skvalitňovaní a vzbudzovaní záujmu u žiakov, ale aj ich rodičov ďalším vytváraním nových netradičných foriem, zážitkového učenia, na ktorých by sa zúčastňovali rodičia spolu so žiakom,
- zamerať sa na väčšiu motiváciu žiakov, a aktivizovať tak u žiakov záujem o prácu najmä počas posledných vyučovacích hodín, kedy výkonnosť žiakov klesá,
- v edukácii viac využívať didaktické pomôcky a IKT techniku,
- zlepšiť edukáciu realizovanú v PC učebni,
- v rámci MZ vytvárať ďalšie zaujímavé úlohy a postupy v edukácii jednotlivých predmetov,

- vzdelávanie rodičov na triednych ZRŠ, v klube rodiny v oblastiach a predmetoch, ktoré robia žiakom problémy,
- naďalej sa venovať odstraňovaniu záškoláctva.

Schválené návrhy na pochvaly , napomenutia, pokarhania a znížené známky zo správania

Variant	Sumár	Spolu	A Variant	B variant	C variant	Autisti
Počet žiakov ku koncu školského roku	-	132	70	34	21	7
- z toho počet nehodnotených žiakov	-	3	2	0	1	0
- z toho počet hodnotených žiakov	-	129	68	34	20	7
Pochvala tr. uč. za správanie	28	7	2	2	0	3
Pochvala tr. uč. za prospech		13	2	6	2	3
Pochvala tr. uč. za dochádzku		8	4	2	0	2
Napomenutie tr. učiteľom za správanie	14	4	2	2	0	0
Napomenutie tr. učiteľom za dochádzku		10	8	2	0	0
Napomenutie tr. učiteľom za prospech		0	0	0	0	0
Pokarhania tr. učiteľom za správanie	13	12	9	3	0	0
Pokarhania tr. učiteľom za dochádzku		1	1	0	0	0
Pochvala riaditeľom školy za správanie	5	2	1	1	0	0
Pochvala riaditeľom školy za dochádzku		3	3	0	0	0
Pokarhanie riaditeľom školy za správanie	16	1	1	0	0	0
Pokarhanie riaditeľom školy za dochádzku		15	12	3	0	0
Znížená známka zo správania na stupeň 2	25	25	22	3	0	0
Znížená známka zo správania na stupeň 3	4	4	4	0	0	0

Sumár

Pochvaly	triednym učiteľom	viac o 19
	riaditeľom školy	viac o 1
Napomenutia	triednym učiteľom	viac o 7
Pokarhania	triednym učiteľom	viac o 4
	riaditeľom školy	viac o 7
Znížená známka	stupeň 2	viac o 21
	stupeň 3	menej o 2

V školskom roku v porovnaní z predchádzajúcimi sa správanie žiakov zhoršilo. Žiaci boli arogantní, agresívni, vulgárni. V priebehu celého školského roka s nimi pracovala výchovná poradkyňa, koordinátorka pre prevenciu ako aj psychológ ČŠPP. Správanie sa zhoršilo hlavne v druhom polroku.

Počas školského roka 2015/2016 sme riešili :

- úteky z posledných hodín/ je problémom udržať pozornosť žiakov na posledných vyučovacích hodinách. Žiaci, najmä v jarných a letných mesiacoch sú unavenejší, alebo sú hladní nakoľko si nenosia desiaty,
- nenosenie školských pomôcok, prezuviek, cvičebných úborov, nosenie zakázaných vecí do školy/mobily, zapalovače cigarety, ostré predmety .../,
- nevhodné správanie žiakov, nerešpektovanie pedagógov,
- agresívne správanie žiakov voči pedagógom ale aj spolužiakom/ riešene aj políciou/,
- neskoré príchody na vyučovanie/ žiaci chodia z osady Poštárka často krát peši, cestou sa zdržiavajú v obchodoch ,aby si kúpili desiatu /,
- nevhodné až neslušné oblečenie
- fajčenie
- záškoláctvo

Vykonávané opatrenia :

Realizované so žiakmi

- Rozhovory, pohovory so žiakmi na úrovni triedneho učiteľa, riaditeľa školy, koordinátora prevencie sociálno-patologických javov, CŠPP.
- Besedy, modelové situácie so žiakmi v rámci Klubu žiakov, Klube rodiny.
- Zaujímavé aktivity a práca s problémovými žiakmi v záujmovom útvare BURATINO.
- Stretnutia s výchovným poradcom.
- Spolupráca s výchovnou komisiou.
- Podané návrhy na ústavnú starostlivosť.
- Besedy a pohovory s políciou.
- Zapájanie žiakov do rôznych školských a mimoškolských aktivít.
- Bodový systém hodnotenia správania v spolupráci s CŠPP pracujúceho pri škole.

Realizované s rodičmi:

- Pravidelné predvolania, opakované predvolania, individuálne rozhovory.
- Pravidelné informácie podávané osobne, alebo prostredníctvom asistentky učiteľa.
- Stretnutia v Klube rodičov priamo v mieste bydliska rodičov problémových žiakov.
Spoločné stretnutia, aktivity, učenie a práca rodičov a ich detí.
- ZRŠ s rodičmi problémových detí v mieste ich bydliska.
- Práca výchovnej komisie pôsobiacej pri škole.

Spolupráca s rodičmi a ostatnými organizáciami

Škola bola počas školského roka otvorená deťom, rodičom, inštitúciám a širokej verejnosti v čase vyučovania aj mimoškolskom čase.

Spolupráca v rámci školy

- Vzájomné stretnutia pedagógov všetkých ročníkov a variantov.

- Vzájomné stretnutia učiteľov a vychovávateľov ŠKD.
- Vzájomná spolupráca s pedagógom ŠMŠ – príprava žiakov na vstup do SZŠ.

Spolupráca s inštitúciami

Nadalej spolupracujeme s viacerými inštitúciami v rámci mesta, okresu a kraja. Stretnutia sa týkali riešenia problémov, poradenstva, realizácia školení a prezentácie školy.

- Úrad práce a sociálnych vecí a rodiny- zanedbávanie školskej dochádzky, hmotná núdza, školské pomôcky.
- Obecné úrady – pomoc pri záškoláctve.
- Mestský úrad- spolupráca pri aktivitách, pri riešení problémov.
- Sociálni pracovníci – pomoc pri riešení problémov, záškoláctva, kriminálnej činnosti žiakov.
- Obvodné oddelenie polície – pohovory so žiakmi, ich rodičmi, besedy so žiakmi.
- Konzultácie s pediatrami - fyzioterapia, poradenstvo.
- Mestská knižnica – aktivity.
- HOS- výstavy a prezentácie.

Dochádzka

Variant	Spolu	A variant	B variant	C variant	Autisti
Hodiny spolu	38 506	21 110	7 111	2 252	564
Priemer na 1 žiaka	234,79	310,44	209,15	112,60	116
Ospravedlnené	34 157	18 074	6 544	2 228	554
Priemer na 1 žiaka	208,27	265,79	192,47	111,40	116
Neospravedlnené	7 049	5 736	567	24	0
Priemer na 1 žiaka	42,98	84,35	16,68	1,20	0

V tomto školskom roku došlo k **zhoršeniu** školskej dochádzky týkajúcej sa:

- navýšenie **ospravedlnených hodín** v priemere 28,84 hod. na žiaka,
- navýšenie **neospravedlnených hodín** v priemere 1,31 hod. na žiaka

/Najhoršiu dochádzku mali žiaci A variantu./

Dochádzka neospravedlnených hodín sa zhoršila aj napriek:

1. Zaujímavým školským a mimoškolským aktivitám.
2. Zvýšenej spolupráci školy a rodiny prostredníctvom:
 - pravidelných návštev asistenta učiteľa na podnet triednych učiteľov v rodinách problémových žiakov,
 - aktivít ČŠPP a klubu rodičov najmä problémových žiakov priamo v osade,
 - pravidelných predvolaní rodičov problémových žiakov do školy,
 - práci výchovnej komisie pôsobiacej pri škole,
 - spolupráci s policajným zborom,
 - spolupráci so sociálnym odborom,
 - založení informatívnych zošitov pre rodičov.

V oblasti ospravedlnených hodín vzniká skrytá absencia a záškoláctvo žiakov. Operatívne sme prijímali opatrenia na prísny dohľad nad dochádzkou žiakov a skvalitnili sme spoluprácu s políciou a koordinátormi, ktorí pôsobia priamo v teréne. Týždenne sme prostredníctvom asistentky v teréne riešili, tak záškoláctvo, ako aj výchovne a vzdelávacie problémy žiakov. Rodičia žiakov opakovane potvrdili, že výchovne nezvládajú svoje deti. Ide hlavne o viacpočetné rodiny, rodiny v ktorých chýba autorita otca, alkoholizmus rodičov.

Navrhované opatrenia pre skvalitnenie dochádzky a správania sa:

- skvalitniť edukačný proces /zážitkové učenie s realizovaním dostupnej techniky, tvorivé dielne,
- pokračovať v spolupráci a kooperácii v rámci vzťahov : učiteľ- asistent učiteľa- sociálny pracovník – výchovný poradca a koordinátor sociálno - patologických javov,

- organizácia besied, prednášok, konzultácií, praktických zručností priamo v osade Poštárka,
- návštevách rodín – edukácia dlhodobo chorých priamo v teréne,
- účasťou rodičov problémových žiakov priamo na vyučovaní

Cieľom je zvýšiť záujem o vzdelávanie detí zo strany rodičov, zvyšovať ich povedomie a motivovať ich k spolupráci so školou

Školský klub detí /ŠKD/

Počty oddelení a žiakov

Oddelenie	Počet Žižkov	Pedagogickí pracovníci
I. oddelenie	10	Bc. Romanová – vedúca ŠKD
II. oddelenie	12	Dupľaková
III. oddelenie	12	Mgr. Baránkova
Spolu	34	

V tomto školskom roku sme realizovali dvojsmennú prevádzku. V dopoludňajších hodinách to boli žiaci, ktorí sa zúčastňovali popoludňajšieho vyučovania. Žiaci veľmi radi a pravidelne navštevovali ŠKD. Žiaci na odpoľudňajšom vyučovaní boli pozornejší, nakoľko v dopoludňajších hodinách mali priestor na hry a prípravu na vyučovanie.

Vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti sa riadili plánom práce ŠKD a Výchovným programom. Činnosť ŠKD sa riadila plánom práce ŠKD. Hlavné úlohy sa prelínali vo všetkých činnostiach. Dôraz sme kládli hlavne na environmentálnu výchovu, upevňovanie vzájomných vzťahov, viedli sme deti k tolerancii, priateľstvu.

Okrem prípravy na vyučovanie sme organizovali voľnočasové aktivity podľa požiadaviek rodičov žiaka a v spolupráci s triednymi učiteľmi, na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania, na oddychovú a relaxačnú činnosť, a to s ohľadom na rozvoj a bezpečnosť detí. Pri písaní domácich úloh boli deti vedené k samostatnosti, vychovávateľky často využívali individuálny prístup. ŠkVP realizovali pod názvom „Janko Hraško“. Realizovali sa tematické týždne. V ŠKD vládla pokojná a radostná atmosféra.

Veľmi dôležitú úlohu zohrala:

- úzka spolupráca s triednymi učiteľmi a ostatnými vyučujúcimi, s ktorými deti prichádzajú do styku. Spoločne sa riešili problémoví žiaci, vymieňali si nápady, postrehy a skúsenosti,
- komunikácia s rodičmi.

Praktická škola

–	Spolu	1.	2.	3
Počet žiakov celkom	35	23	5	7
Prospelo	35	23	5	7
Neprospelo	0	0	0	0
Neklasifikovaní	0	0	0	0

Hodnotenie edukačných cieľov školského roka 2015/2016

Obsah učiva praktickej školy žiaci zvládli na dobrej úrovni s prihliadnutím na ich stupeň a druh postihnutia. Úroveň žiackych vedomostí, zručností a návykov boli kontrolované priebežne kontrolnými prácami. V prvom polroku a pred ukončením školského roka boli vykonané písomné previerky zo slovenského jazyka a matematiky. Žiaci ich zvládli s pomocou. Málo žiakov dokáže pracovať samostatne. Napriek úsiliu vyučujúcich o zlepšenie jazykových kompetencií a aktívne používanie spisovného jazyka v ústnej a písomnej forme sú v tejto oblasti problémy. V matematike, majú niektorí žiaci ťažkosti v matematických operáciách sčítanie a odčítanie - pri počítaní s prechodom cez základ. Dôvodom nižšej úrovne trívia je nižšia intelektová úroveň žiakov vzdelávaných vo variante B.

Vo vyučovaní odborných predmetov vyučovanie prebiehalo prevažne formou cvičenia s individuálnym prístupom k práci každého žiaka.

Vo edukačnom procese sme venovali pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, posilňovanie úcty k prírodnému prostrediu, vytváraniu kvalitných medziľudských vzťahov všetkých, viedli sme žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami, ochrane životného prostredia, tvorbe estetického prostredia tried a školy, zapájali sme sa do projektov s environmentálnou tematikou- Recyklohry, Ekostopa, aktivity Dňa zeme, Dňa vody.

**SCHVÁLENÉ NÁVRHY NA POCHVALY , NAPOMENUTIA, ZNÍŽENÉ ZNÁMKY
ZO SPRÁVANIA**

Variant	spolu	PŠ	1.	2.	3.
Počet žiakov ku koncu školského roku		35	23	5	7
- z toho počet nehodnotených žiakov		0	0	0	0
- z toho počet hodnotených žiakov		35	23	5	7
Pochvala tr. uč. za správanie	6	1	0	0	1
Pochvala tr. uč. za prospech		2	0	1	1
Pochvala tr. uč. za dochádzku		3	0	2	1
Napomenutie tr. učiteľom za správanie	0	0	0	0	0
Napomenutie tr. učiteľom za dochádzku		0	0	0	0
Napomenutie tr. učiteľom za prospech		0	0	0	0
Pokarhania tr. učiteľom za správanie	0	0	0	0	0
Pokarhania tr. učiteľom za dochádzku		0	0	0	0
Pochvala riaditeľom školy za správanie	1	0	0	0	0
Pochvala riaditeľom školy za prospech		1	1	0	0
Pokarhanie riaditeľom školy za správanie	2	0	0	0	0
Pokarhanie riaditeľom školy za dochádzku		1	1	0	0
Znížená známka zo správania na stupeň 2		4	4	0	0
Znížená známka zo správania na stupeň 3		1	1	0	0

DOCHÁDZKA 2015/2016

	Spolu	1	2	3
Hodiny spolu	7485	6047	483	955
Priemer na 1 žiaka	213	263	96,6	136,4
Ospravedlnené	6762	5385	483	955
Priemer na 1 žiaka	193	234	96,6	136,4
Neospravedlnené	722	722	0	0
Priemer na 1 žiaka	20	31	0	0

Častým problémom zlej dochádzky, je záškoláctvo. Nižší počet vymeškaných hodín mali žiaci, ktorí poberali štipendium. Výchovné opatrenia - napomenutia, pokarhania sú málo účinné ak nespolupracuje rodina. Problém záškoláctva sme riešili pohovorom s rodičmi, ak sa rodič nedostavil, tak komunikáciou s obecným úradom, nápomocní nám boli aj policajti.

Žiakov sme viedli k morálnym zásadám, vedomostiam, k pracovným zručnostiam a návykom a takto ich pripravili pre čo najsamostatnejší život v domácom prostredí, alebo v chránenom bývaní.

f/ Zoznam študijných odborov

ŠMŠ: ISCED 0 – predprimárne vzdelávanie. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD200818550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009

Variant A, Variant B, Variant C : Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa 22. mája 2006 pod číslom CD – 2006 – 477/17104 – 2 : 095 s účinnosťou od 1. septembra 2006 / 2. až 4. roč., 6. až 9. roč. /.

ISCED I

- pre 1. a 5. roč. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.
- Rámcový obsah vzdelávania pre 2. a 6. ročník špeciálnej základnej školy variant A, B, C, ako súčasť Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1 – primárne vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom MŠ SR – 4255/2010 – 914 dňa 19. Marca 2010.
- Rámcový obsah vzdelávania pre 3. a 7. ročník pre žiakov s mentálnym postihnutím ako súčasť vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED I – primárne vzdelávanie schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 211-771/18281:1-914 dňa 20. mája 2011.
- Obsah vzdelávania pre 4. a 8. ročník pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, stredným stupňom mentálneho postihnutia a ťažkým a hlbokým stupňom mentálneho postihnutia rok 2012.

ISCED I

- pre 1. a 5. roč. Vzdelávací program ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD- 2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.
- Pre 2. 3. 6. Ročník schválilo Ministerstvo školstva ako súčasť vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím ISCED I – primárne vzdelávanie pod číslom MŠ SR- 7291/210-914 dňa 3. Mája 2010.
- Obsah vzdelávania pre 7. Ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím, ako súčasť

vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím na primárnom stupni vzdelávania, schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-7654/18051:1-914 dňa 17. mája 2011.

- Obsah vzdelávania pre 8. a 9. ročník pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím rok 2012.

ISCED 2C

- CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. 5. 2009.
- Rámcový obsah vzdelávania pre 1. a 2. ročník praktickej školy ako súčasť Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom 2010 - 10692/23281:1-914 dňa 30. júna 2010.
- Rámcový obsah vzdelávania voliteľných predmetov pre 1. – 3. ročník Praktickej školy ako súčasť Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-7556/17603:1-914 dňa 19. mája 2011.
- Rámcový obsah vzdelávania pre 3.ročník praktickej školy ako súčasť Vzdelávacích programov pre žiakov s mentálnym postihnutím schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2011-6614/15541:1-914 dňa 6. Mája 2011.

g/ Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

ŠMŠ

Počty	ŠMŠ	Vzdelanie:
		Vysokoškolské so špecializáciou
učiteľov	1	1

Vzhľadom k tomu, že v ŠMŠ je poldenná prevádzka, na realizáciu činnosti ŠMŠ postačoval jeden pedagóg.

ŠZŠ

Počty	ŠZŠ
Učiteľov	20
Vychovávateľov	3
Asistentov učiteľov	3
Spolu	26

ŠZŠ

Zaradenie – pedagogickí pracovníci	Vzdelanie	Počet pedagogických pracovníkov
Učiteľ	VŠ - so špecializáciou	16
Učiteľ	VŠ - bez špecializácie	3
Učiteľ	Stredoškolské	1
Vychovávateľ	Stredoškolské so špecializáciou	1
	Vysokoškolské I. stupňa bez špecializácie a stredoškolské so špecializáciou	1
	Vysokoškolské II. stupňa bez špecializácie a stredoškolské so špecializáciou	1
Asistent učiteľa	Stredoškolské	1
Asistent učiteľa	VŠ II. st.	2

Praktická škola:

Zaradenie – pedagogickí pracovníci	Vzdelanie	Počet pedagogických pracovníkov
Učiteľ	VŠ - so špecializáciou	5
Učiteľ	VŠ - bez špecializácie	0
Učiteľ	Stredoškolské	0
Asistent učiteľa	Stredoškolské	1
Asistent učiteľa	VŠ II. st.	1

THP zamestnanci

Zaradenie	Počet nepedagogických zamestnancov
Sekretárka / vedúca ŠJ	1
Ekonomka	1
P a M	1
Kuchárka	2
Školník	1
Upratovačka	2
Informátor	1

CŠPP

CŠPP	Počet odborných zamestnancov
Sociálny pracovník	1
Psychológ	1
Špeciálny pedagóg	1
Fyzioterapeut	1

h/ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

V uplynulom školskom roku si pedagogickí a odborní zamestnanci prehlbovali a rozširovali vedomosti potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Pedagogickí zamestnanci využívali možnosť ponúkaných školení, ktorými zefektívňovali celý výchovno – vzdelávací proces uplatňovaním nových metód a foriem práce so žiakom.

Využívali k tomu prácu v metodických združeniach, študovali odbornú literatúru. Na základe plánu kontinuálneho vzdelávania boli v školskom roku realizované vzdelávania:

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	Pokračuje	Začalo
Inovačné Metódy a formy práce podporujúce kritické myslenie u žiakov	1	1	-	-
Aktualizačné Kreatívny workshop v arteterapii -MASKA	1	1	-	-
I. atestácia	4	1	3	-
II. atestácia	5	3	1	

V tomto šk. roku sa učitelia PŠ nezúčastnili žiadneho vzdelávacieho podujatia z dôvodu reorganizácie MPC a následnej redukcie vzdelávacích podujatí. Kvalifikáciu si zvýšili dve zamestnankyne, jedna učiteľka absolvovala prvú atestačnú skúšku a ďalšia učiteľka druhú atestačnú skúšku.

i/ Údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti

Záujmové vzdelávanie žiakov

Názov	Variant	Počty žiakov
Počítačový	A	10
Bezpečne na cestách	B	10
Buratino	A,B	8
Veselá škola	A,B,	6
Písmenkovo	Autisti ,PŠ	10
Kvetinkovo	PŠ	7
Tančekovo	PŠ	9
Rozpravkovo	PŠ	10
Spievankovo	PŠ	10

V školskom roku bolo prijatých 69 vzdelávacích poukazov. V záujmových útvaroch bolo spolu 80 žiakov. Časť žiakov / najmä žiaci PŠ /navštevovali viaceré záujmové útvary.

Problémovým žiakom sa venoval ZÚ Buratino.

Cieľom ZÚ bolo:

- aktívne využívať voľný čas,
- prispievať k formovaniu osobnosti detí a ich špecifikovaného záujmu,
- vytvárať priestor pre spontánnu činnosť žiakov - rešpektujúc ich záujem o nové trendy súčasnej doby,
- viesť žiakov k samostatnej tvorivej činnosti a podporovať záujem o ich sebavzdelávanie.

ZÚ sa v rámci svojej činnosti venovali aj príprave žiakov na rôzne aktivity, súťaže, prezentácia. Záujmové vzdelávanie však aj naďalej je pre žiakov s mentálnym postihnutím

problémové zo zdravotných dôvodov. Žiaci nemajú zabezpečené stravovanie, a preto aj keď majú záujem o ZÚ, ale tým že sú hladní odchádzajú po vyučovaní domov.

Využitie kultúrnych poukazov:

Žiaci mali možnosť, tak ako po iné školské roky, zažívať atmosféru malých divadelných foriem priamo v škole. Vyberali sme predstavenia, ktoré boli pre žiakov nielen zábavou, únikom z vyučovania, ale najmä poučením, nenásilným hravým vzdelávaním. Žiaci sa popritom učili aj správaniu sa na rôznych spoločenských podujatiach.

Dátum	Názov	Organizácia	Realizácia
21.9.2015	O nenažranom papagájovi	Divadlo J. Benčíka	Priestory školy
18.4.2016	Rytmus- sídliskový sen	Cinemax Košice	Cinemax Košice
28.4.2016	Janko Hraško a hraškoviny	Bábkové divadlo Košice	Divadelná sála Kosice

Aktivity

V októbri mali naši žiaci možnosť zúčastniť sa výstavy: „Jablko roka“, kde sa oboznámili s pestovaním a starostlivosťou o ovocie, zopakovali si na čo a kde sa jablka môžu použiť a ako ich môžeme spracovať.

Z plánu mimoškolských akcií sme zorganizovali formou zážitkového učenia akciu pre žiakov 1. ročníka „**Imatrikuláciu**“. Na túto akciu boli pozvaný aj rodičia žiakov 1. ročníkov.

Cieľom aktivity bolo rozvíjať estetické cítenie prostredia, viesť k spolupráci v skupine a potrebe sociálneho kontaktu, k tolerancii a k vzájomným vzťahom, rozšíriť poznatky z oblasti slávnostného stolovania a prípravy jedál, prehľbiť si pravidla spoločenského styku a pravidla správania sa počas stolovania, zoznámiť sa a prehľbiť spoluprácu s rodičmi žiakov 1. ročníkov.

Žiaci druhého a tretieho ročníka v rámci predmetu ručné práce a šitie a remeselné práce vyrobili pre svojich spolužiakov spomienkové darčeky na tento výnimočný deň. Výstup: formou tohto zážitkového učenia si žiaci osvojili zásady slušného správania sa, pravidlá slávnostného stolovania, prípravu jednoduchých jedál, zásady spolupráce, súdržnosti, vzájomnej komunikácii, vystupovaniu na verejnosti.

V spolupráci s koordinátorkou environmentálnej výchovy zapojili sme sa do výroby vianočných ozdob – recykluj a prispeli sme k výzdobe vianočného stromčeka vo vestibule školy.

Pedagogickí zamestnanci Praktickej školy v spolupráci s rodičmi zorganizovali pre žiakov 3. ročníka slávnosť „**Zelených stužiek**“. Cieľom tejto akcie bolo prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, reprezentovať školu, dodržiavať spoločenskú etiketu obliekania a správania sa na verejnosti a pri slávnostných príležitostiach, rozvíjať estetiku prostredia, viesť k spolupráci v skupine a potrebe sociálneho kontaktu, k tolerancii a k vzájomným vzťahom, dodržiavať etiketu slávnostného stolovania. U žiakov sa rozvíjali kompetencie sociálno – komunikačné, poznávacie a učebné kompetencie, praktické návyky a zručností, rozvíjanie seba hodnotenia a hodnotenia, osobné, sociálne a občianske kompetencie, kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, rozvíjali sme u žiakov pri tejto príležitosti aj finančnú gramotnosť. Žiaci sa prezentovali hudobno- pohybovými schopnosťami, zásadami slušného správania sa, kolektívnou spoluprácou, súdržnosťou, vzájomnou komunikáciou, vystupovaním na verejnosti ako aj spoločenskou etiketou.

Prečítajme si rozprávku – aktivitu v školskej knižnici sme realizovali individuálne každá trieda si pripravila aktivitu v knižnici podľa svojich schopností a možností, cieľom bolo rozvíjať slovnú zásobu žiakov, vyjadrovacie schopnosti, predstavivosť a tvorivosť. Hravou formou sme sa snažili priblížiť žiakom význam rozprávok, zvýšiť záujem o knihy a predovšetkým o ich čítanie, rozvíjať čitateľskú gramotnosť a čítanie s porozumením.

V rámci plánu mimoškolských akcií – pripravili a zrealizovali sme zážitkové učenie prostredníctvom odborno – praktických zručností v predmetoch remeselné práce, príprava jedál a výživy, rozvíjali sme aj predmety ako sú hudobná výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk a literatúra, domáce práce pod názvom: „**Kraslice z našej dielne**“.

Cieľom aktivity bolo oboznámiť žiakov s históriou, tradíciami veľkonočných sviatkov, s históriou kraslíc, s novými technikami zdobenia kraslíc, s tradičnými veľkonočnými jedlami.

Ďalšou zážitkovou aktivitou prostredníctvom ktorej si žiaci prehĺbili vedomosti v oblasti zdravej výživy, učili sa rozlíšiť zdravé pokrmy a potraviny od potravín a pokrmov, ktoré nevhodne pôsobia na zdravie človeka a tiež sa oboznámili s novými pokrmami a ich technologickou prípravou bola „**Moja trieda varí lepšie ako tvoja**“.

V závere vyučovacieho dňa bola konzumácia pripravovaných pokrmov pri slávnostne prestretých stoloch.

Účasť na súťažiach

Čitateľskú gramotnosť, komunikačné schopnosti, prednes a zásady slušného správania sa si žiaci upevňovali v recitačných a speváckych súťažiach Hviezdoslavov Kubín, Slávici na ulici, Hymna SABI.

V júni sme sa zúčastnili prehliadky zručností žiakov praktických škôl v Prešove. Žiaci úspešne reprezentovali našu školu na tomto podujatí.

Práce našich žiakov boli prezentované v uličke remesiel počas 47. Šarišských piesni a tancov v Raslaviciach.

Exkurzie

V rámci prípravy jedál, zdravotnej výchovy, rodinnej výchovy a mravnej výchovy realizovali sme exkurziu do pekárne Družba – žiaci mali možnosť vidieť spracovanie cesta a samotnú prípravu a pečenie chleba a pečiva, oboznámili sa s náročnou prácou pekárov.

V rámci exkurzii rozvíjali sme u žiakov kompetencie: sociálno – komunikačné, poznávacie a učebné kompetencie, osobné, sociálne a občianske kompetencie, kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, rozvíjali sme u žiakov pri tejto príležitosti aj finančnú gramotnosť.

Pri príležitosti dňa detí sme navštívili na námestí prírodovedné múzeum. Cieľom bolo vedieť relaxovať, učiť sa a poznávať krásy prírody a života v ňom.

Súťaž SABI, v ktorej sme získali umiestnenie v kategóriách úspešný zberateľ a najkrajší výrobok. Pre úspešného zberateľa a školu sme získali hodnotné vecné ceny.

Záložka do knihy spája školy- projekt školského knihovníka: cieľom aktivity bolo nadviazať kontakt s partnerskou školou- našou je škola Frýdek- Místek, podporiť čítanie prostredníctvom výmeny záložiek do kníh, ktoré žiaci mohli vytvoriť ľubovoľnou technikou.

Čítame s Osmijankom – pridaj sa aj ty! projekt školského knihovníka. Tento projekt bol organizovaný v období január - apríl a jeho prostredníctvom sme vytvárali u žiakov čitateľské návyky a zručnosti a nenáročnou, zábavnou a hravou formou sme prispeli k zvýšeniu čitateľskej gramotnosti a spontánnemu záujmu o knihy a časopisy.

„Hravo a zdravo bez bariér“, projekt ČŠPP realizoval sa v mesiacoch január- jún 2015 zapojilo do projektu “ ktorý podporil nadačný fond Telekom pri nadácií Pontis .Projekt bol zameraný na rozvoj sociálnych kompetencií, relaxáciu, spoznávanie histórie mesta Bardejov a okolia. Vďaka tomuto projektu sa podarilo aspoň čiastočne prispieť k zlepšeniu kvality života a psychickej pohody detí s mentálnym a viacnásobným postihnutím a ich rodičov.

Aktivity v rámci projektu: Aktivity boli realizované podľa druhu a náročnosti so žiakmi ŠMŠ, ŠZŠ a PŠ.

Soľná jaskyňa a wellness v B. Kúpeľoch, Historické pamiatky mesta Bardejov, Drevené kostolíky, Zvieracia farma, Wellnes, detská kaviareň Slniečko.

Ďalšie aktivity ČŠPP a Klubu rodičov boli zamerané na vytváranie etických a mravných hodnôt, vytváranie dobrých vzťahov v rodine, na prehĺbenie komunikácie a spolupráce rodičov a detí. Aktivity boli realizované v priestoroch ZŠ bl. Zefyrína na Poštárke.

j/ Údaje o projektoch, do ktorých bola škola zapojená

V školskom roku sme pokračovali v rozbehnutých projektoch. Prostredníctvom nich sme realizovali globálne vzdelávanie, environmentálnu výchovu, čitateľskú gramotnosť, bezpečnosť a prevenciu, súťaživosť, tvorivosť, rozvíjali informačné a komunikačné technológie.

Názov projektu	Schválenie	Termín realizácie projektu
Energia u nás doma	pokračuje z predchádzajúceho roku	Priebežne
Recyklohry	pokračuje z predchádzajúceho roku	Priebežne
Záložka do knihy spája školy	pokračuje z predchádzajúceho roku	jún 2016
Čítajme s osmijankom-pridaj sa aj ty		Január –apríl 2016
Projekt SABI	pokračuje z predchádzajúceho roku	maj 2016
Cesta za zdravím /projekt ČŠPP/	nadačný fond Telekom pri nadácii Pontis	máj-jún2016

k/ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2015/2016 bola vykonaná inšpekčná činnosť štátnej školskej inšpekcie so zameraním:

1. Stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v praktickej škole pod číslom: 7026/2015-2016 s uložením opatrenia týkajúceho sa organizácie prijímacieho konania do PŠ.
2. Stav poskytovania odbornej činnosti v ČŠPP pod číslom: 99009/2015-2016 s nasledujúcim odporúčaním: rozšíriť testovaciu batériu, používať pri diagnostike detí zo SZP metódu DTLUS 6-8, plánovať rediagnostiku žiakov na koniec školského roka.

l/ Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Budova má dlhodobý problém so statickou, opakovane je hlásený havarijný stav budovy. Daný stav vážne ohrozuje bezpečnosť žiakov. Pukliny v stenách sú čoraz väčšie. Sklobetónová stena má trhliny z ktorých vypadávajú sklenené výplne. Prechodové chodby na prízemí a poschodí majú hliníkové rámy ktoré sú natoľko poškodené, že nie je možné otvárať okná, a tak realizovať vetranie. Škola nemá finančné prostriedky na odstránenie havarijného stavu. Zriaďovateľovi sme poskytli kompletnú dokumentáciu havarijného stavu budovy. Z bežných výdavkov postupne realizujeme opravy havarijného stavu.

Priestorové podmienky Spojenej školy sú vyhovujúce. Škola disponuje bezbarierovým vstupom do ŠMŠ a ŠZŠ. V užívaní je aj výťah. Na edukáciu využívame cvičnú kuchynku, dielňu, malú posilňovňu, relaxačnú miestnosť, dopravné ihrisko.

Na školskom pozemku žiaci majú na starosti kvetinové záhony a bylinkový kútik, kde realizujú pestovanie a zber liečivých bylín. Školský pozemok sme rozšírili o dve hriadky využívané na pestovanie zeleniny.

Žiaci sú zaradení aj v programe fyzioterapeuta, ktorý im poskytuje odborné rehabilitačné služby, podľa odporúčaní odborného lekára.

m/ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

- Tvorí prílohu predmetnej správy

n/ Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy

Spojená škola plnila dva špecifické ciele ŠkVP, ktoré boli zamerané na kresťanské hodnoty a rodinu ako takú. Žiakov sme viedli k získavaniu takých poznatkov a zručností, ktoré bude vedieť využiť pre vlastný rozvoj v praktickom živote. Realizovali sme tvorivo – humanistickú výchovu a zážitkovú - hodnotovú s dôrazom na jedinečnosť každého žiaka a jeho progresívny rozvoj pre reálny život.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme kládli dôraz na:

Environmentálnu výchovu – viedli sme žiakov úcte k prírodnému prostrediu k vytváraniu kvalitných medziľudských vzťahov, viedli sme žiakov k šetrnému zaobchádzaniu so surovinami a prideleným materiálom, viedli sme ich separovaniu odpadu, ochrane životného prostredia, tvorbe estetického prostredia tried a školy, zapájali sme sa do projektov s environmentálnou tematikou.

Rozvíjali sme u žiakov finančnú gramotnosť uplatňovaním Národného štandardu finančnej gramotnosti na hodinách matematiky, rodinnej výchove, príprave jedál a výživy, domácich prácach, ale aj v predmetoch slovenský jazyk a literatúra.

Pozornosť sme venovali aj prevencii sociálno-patologických javov v rámci všetkých vyučovacích hodín ako aj v ZÚ Buratino.

V rámci zdravého životného štýlu, snažili sme sa zapojiť žiakov do pohybových aktivít, do aktivít a programov na podporu zdravia.

o/ Oblasti , v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti v ktorých sú nedostatky

Silné stránky	Slabé stránky
<p>Vysoká odbornosť a kvalifikovanosť</p> <p>Bohatá história školy, úspešná prezentácia školy na verejnosti</p> <p>Pedagogický zbor ochotný vzdelávať sa a uplatňovať inováciu edukácie</p> <p>Zodpovednosť, flexibilita a operatívnosť všetkých zamestnancov školy</p> <p>Orientácia školy na rodinu a kresťanské tradície</p> <p>Vytváranie pozitívnej klímy na pracovisku</p> <p>Individuálny prístup k žiakom</p> <p>Komplexnosť služieb</p>	<p>Absencia telocvične</p> <p>Absencia učebných materiálov</p> <p>Vysoký počet žiakov zo sociálne zanedbaného prostredia</p>
Príležitosti	Ohrozenia
<p>Možnosť ďalšieho kariérneho vzdelávania</p> <p>Zavádzanie netradičných metód v edukácii, inovatívnosť, zážitkové učenie</p> <p>Spolupráca s inštitúciami</p>	<p>Nestálosť legislatívy</p> <p>Nezáujem rodičov o vzdelávanie</p> <p>Záškoláctvo</p> <p>Nedostatok kapitálových finančných prostriedkov na odstránenie havarijného stavu</p>

p/ Výsledky úspešnosti školy pri príprave na prácu v chránených dielňach

Žiaci po ukončení praktickej školy zostávajú doma, alebo sú umiestnení do DSS s dennou dochádzkou. Okres Bardejov nedisponuje chránenou dielňou pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Záver

Úspechy, aktivity, podujatia, všetko čo sa škole v uplynulom školskom roku podarilo bolo spoločnou prácou vedenia školy, pedagogických a odborných zamestnancov, ale aj nepedagogických zamestnancov.

Vysoko hodnotím vzájomnú pomoc a toleranciu pri bežnej dennej práci, ale aj pri mimoriadnych situáciách, čo v značnej miere napomáha chodu školy, ale aj šíreniu dobrého mena.

Správa prerokovaná v PR dňa 24.8.2016

V Rade školy bude prerokovaná dňa 13. 10. 2016

V Bardejove 24.8.2016

Mgr. Magdaléna Zábojníková
riaditeľka